



## Offres pédagogiques

2025  
2026



## Médiations scientifiques

ATELIERS / VISITES DE SITES/ HORS LES MURS



écomusée  
de la  
bresse  
bourguignonne

# 02 \ Introduction

Chères enseignantes, chers enseignants,

L'Écomusée de la Bresse bourguignonne vous propose une offre pédagogique résolument tournée vers les **sciences, la découverte du vivant et la compréhension du monde** à travers un réseau unique de 10 sites complémentaires : musée de la forêt, moulin-musée, rivières, étangs, fermes, imprimerie, château, paysages agricoles...

Chaque lieu devient un laboratoire grandeur nature où vos élèves peuvent observer, expérimenter et approfondir la démarche scientifique.

Notre ambition : permettre aux élèves de **comprendre les phénomènes naturels, d'identifier les interactions entre les êtres vivants, d'explorer les propriétés de la matière, de découvrir les techniques anciennes** et d'approcher la science à travers des situations concrètes.

Afin de faciliter vos projets, nos médiateurs peuvent également intervenir **directement dans vos classes**, en apportant du matériel scientifique, des collections pédagogiques ou des dispositifs d'expérimentation adaptés à tous les cycles.

Ces interventions hors les murs ouvrent de nouvelles possibilités : préparer une sortie, prolonger un travail en cours, construire un projet EAC sur l'année, ou proposer une séance scientifique clé en main sans déplacement.

Nos animations répondent aux exigences des programmes et permettent aux élèves de :

- **observer, manipuler, questionner le réel ;**
- **formuler des hypothèses, tester, comparer et expérimenter ;**
- **enrichir leur vocabulaire scientifique ;**
- **comprendre les enjeux actuels : biodiversité, eau, milieux humides, sol vivant, agriculture durable, médias et transmission des connaissances.**

Que ce soit dans vos classes ou sur l'un de nos dix sites, nous vous accompagnons pour offrir à vos élèves une véritable expérience scientifique ancrée dans leur territoire, qui développe curiosité, esprit critique et compréhension du monde.

Nous vous souhaitons une année riche en explorations, en découvertes et en projets scientifiques.

Plus d'informations

Service de l'action éducative et culturelle :

Dorothée ROYOT, responsable des actions éducatives et culturelles  
07 87 37 89 13 / 03 85 76 27 16  
[publics@ecomusee-de-la-bresse.com](mailto:publics@ecomusee-de-la-bresse.com)

Service réservation ( géré par les médiateurs culturels et scientifiques  
[reservation@ecomusee-de-la-brsse.com](mailto:reservation@ecomusee-de-la-brsse.com) / 03 85 76 27 16

# Cycle 1

Visites &  
atelier

\ 03

Au Cycle 1, les **premières découvertes scientifiques** se construisent par l'observation, le jeu et la manipulation.

Nos animations accompagnent les élèves dans **leurs premiers questionnements sur la nature, la matière et les êtres vivants**.

## Qui vit ici ?

Traces et indices d'animaux

**Question scientifique :**

Comment savoir si un animal est passé sans le voir ?

**Objectif scientifique :**

Comprendre que les animaux laissent des indices.

**Activité proposée :**

Mini-jeu de piste : observation d'empreintes factices (argile, sable).

**Manipulation** : comparer la taille des empreintes (oiseau / chevreuil / poule).

Fabrication d'une empreinte

Histoire courte autour d'un animal du parc.

**Notions abordées** : animaux sauvages, indices de vie, empreintes.

**Compétences travaillées** : observer, relier cause/effet, structurer sa pensée.



1h30

Aumusée ou à l'école



## Les plantes et leurs formes

Mon premier herbier sensible

**Question scientifique :**

Toutes les feuilles se ressemblent-elles ? Pourquoi les plantes n'ont-elles pas la même forme ?

**Objectif scientifique :**

Découvrir la diversité végétale par la manipulation et les sens ; apprendre à comparer, trier et nommer.

**Activité proposée :**

Petite balade pour récolter 3 à 5 éléments végétaux (feuilles, graines, pétales).

Observation à la loupe : formes, couleurs, textures.

Réalisation d'un herbier sensible : empreintes de feuilles frottées, collage, contour.

**Notions abordées** : formes du vivant, diversité végétale, observation sensorielle.

**Compétences travaillées** : explorer le monde vivant, trier, classer, décrire avec ses mots.



1h30



Aumusée ou à l'école

## Le sel qui se transforme

Petite science en maternelle

**Question scientifique :**

Le sel est-il toujours pareil ? Que se passe-t-il quand on le mouille ?

**Objectif scientifique :**

Découvrir les différentes formes du sel et comprendre qu'un même matériau peut changer d'aspect.

**Activité proposée :**

Manipulation libre : toucher sel fin / gros sel / sel coloré.

Petites expériences scientifiques

Expérimentation artistique : peinture au sel + gouttes colorées → cristallisations visibles. Création d'une œuvre individuel « paysage cristallisé ».

**Notions abordées** : matière solide, dissolution, transformation, textures.

**Compétences travaillées** : manipuler, observer, décrire, expérimenter, créer.



1h30



Aumusée ou à l'école

# Cycle 1

Visites &  
atelier

04

## Chouette Crédit

Découverte des oiseaux nocturnes

**Question scientifique :**

Qu'est-ce qu'une chouette ? Comment la reconnaître parmi les autres oiseaux ?

**Objectif scientifique :**

Découvrir les caractéristiques principales de la chouette : son mode de vie, son alimentation, ses adaptations nocturnes.

**Activité proposée :**

Écoute de cris d'oiseaux communs de Bresse : merle, pic-vert, rouge-gorge, chouette.

Reconnaissance sensorielle : identifier l'hululement de la chouette.

Observation d'une plume, d'une silhouette, d'images. Atelier créatif : fabrication d'une chouette en bois ou en papier décoré.

**Notions abordées :**

Oiseau nocturne, vision dans le noir, plumes silencieuses, alimentation, rôle de prédateur utile dans la nature, habitat.

**Compétences travaillées :**

Enrichissement du vocabulaire animalier, écoute active, reconnaissance de sons, observation fine des formes et détails.



1h30



Aumusée ou à l'école

## Nos + pour vous accompagner

**Un rendez-vous téléphonique préparatoire**  
pour adapter l'animation à votre niveau de classe, à votre projet et à vos objectifs pédagogiques.

**Des animations clés en main**, testées et adaptées à chaque cycle.

**Un accès privilégié** aux 10 sites du réseau : musées, milieux naturels, lieux patrimoniaux. **Des médiateurs professionnels** qui accompagnent vos élèves dans une démarche active, scientifique et sensible.

## La nature inspire l'art

Créations avec éléments naturels

**Question scientifique :**

Peut-on créer avec la nature ?

**Objectif scientifique :**

Relier observation du vivant et expression artistique.

**Activité proposée :**

Collecte d'éléments végétaux tombés au sol.

Tri par formes / couleurs.

Réalisation d'une production

**Notions abordées :** couleurs naturelles, formes, composition.

**Compétences travaillées :** créer, organiser l'espace, coopérer



1h30



Aumusée ou à l'école

## Les histoires qui font découvrir la nature

**Question scientifique :**

Que nous apprennent les histoires sur les animaux et les plantes ?

**Objectif scientifique :**

Entrer dans les connaissances scientifiques par la narration.

**Activité proposée :**

Lecture d'un kamishibaï

Jeu « Je retrouve les personnages autour de moi ».

Petits défis : retrouver une feuille comme celle du conte ; écouter un son entendu dans l'histoire.

**Notions abordées :**

saisons, cycle du vivant, milieux naturels.

**Compétences travaillées :** langage oral, imaginaire, observation.



1h30



Aumusée ou à l'école



## L'alimentation : le lait

### Question scientifique :

Comment le lait peut-il changer de forme et de texture ? Comment transforme-t-on un liquide en solide ?

### Objectif scientifique :

Comprendre que certains aliments peuvent changer d'aspect, de texture ou de couleur lorsqu'on les mélange, les chauffe ou les laisse sécher.

### Activité proposée :

Observation : d'où vient le lait ? (vache, brebis, chèvre... images / figurines)

Manipulation : peinture au lait ("peinture magique").

Mise en mots : "Qu'est-ce qui a changé ? Pourquoi ?".

### Notions abordées :

Origine animale du lait, transformation naturelle, états de la matière (liquide/solide), effets de la chaleur, premières réactions chimiques.

### Compétences travaillées :

Observer, manipuler, expérimenter, formuler des hypothèses, découvrir la diversité alimentaire, identifier ce qui est naturel.


 1h30


Aumusée ou à l'école

## Explorer la nature avec ses sens

### Question scientifique :

Comment peut-on connaître la nature sans les yeux ?

### Objectif scientifique :

Développer les cinq sens pour observer le vivant autrement.

### Activité proposée :

Petit parcours sensoriel : toucher feuilles, écorces, mousses.

Séquence « Les sons de la nature » : écouter oiseaux/eau/vent.

Recherche colorée : retrouver dans la nature 4 couleurs proposées.

Création d'une "boîte à trésors de la nature".

**Notions abordées :** diversité du vivant, sens, textures, sons naturels.

Compétences travaillées : observer, classer, exprimer ses sensations.



1h30



Aumusée ou à l'école

## Vous choisissez !

### Deux formats pour vos animations :

- ✓ Nous venons dans votre classe : une solution clé en main pour faciliter votre organisation.
- ✓ Vous venez au musée ou sur site : une expérience immersive essentielle pour permettre aux élèves de découvrir un véritable lieu culturel, d'observer des objets authentiques et d'explorer un environnement unique.

Quelle que soit la formule choisie, nos médiateurs accompagnent vos élèves dans une découverte vivante, scientifique et adaptée à leur niveau.



1h30



Aumusée ou à l'école

# Cycle 1

Exposition temporaire  
Les méandres du passé



## Ma première expo comme les grands !

Une activité conçue spécialement pour découvrir l'archéologie à hauteur d'enfant, dans le cadre de notre exposition temporaire labellisée Exposition d'Intérêt National.

Un moment idéal pour une première venue au musée, pour comprendre comment les objets retrouvés dans le sol racontent l'histoire et éveiller la curiosité scientifique des élèves.

À travers la manipulation, l'observation et de petites fouilles guidées, les enfants deviennent de véritables apprentis archéologues : ils recherchent, trient, comparent, formulent des hypothèses et découvrent les gestes du métier.

Une entrée en matière accessible, ludique et valorisante pour tous les niveaux, du Cycle 1 au Cycle 3.

### Petits archéologues Les objets cachés du passé

#### Question scientifique :

Comment peut-on savoir ce qu'il s'est passé avant que nous soyons là ?

#### Objectif scientifique :

Découvrir le métier d'archéologue et comprendre qu'on étudie le passé grâce aux objets retrouvés dans le sol.

#### Activité proposée :

Mini "fouille" archéologique dans un bac sensoriel (sable ou copeaux).

Recherche d'objets : fragments de poterie, coquilles, perles, petits outils factices.

Tri des découvertes : bois / pierre / métal / argile.

Observation guidée : que nous raconte cet objet ? (usage, forme, matière).

Assemblage créatif : reconstituer un "tesson de poterie" avec un puzzle de dessins.

Histoire courte autour d'un archéologue (adaptée à la maternelle).

#### Notions abordées :

Passé/présent, traces du passé, objets comme témoins, matière et fabrication, fouille archéologique.

#### Compétences travaillées :

Manipuler, trier, classer, observer, raconter, formuler des hypothèses.



Aumusée ou à l'école



## Le monde forestier et l'herbier

Le Cycle 2 marque l'entrée dans une **démarche scientifique structurée** : observer, mesurer, classer, décrire.

Nos activités offrent un **terrain réel** pour explorer la biodiversité, l'eau, les milieux naturels et les interactions du vivant.

## Les abeilles et la pollinisation

**Question scientifique :**

Quelle est la fonction d'une abeille dans la reproduction des plantes ?

**Objectif scientifique :**

Comprendre le rôle des insectes pollinisateurs dans la biodiversité et identifier les parties d'une fleur.

**Activité proposée :**

Observation détaillée de la ruche pédagogique (caste, organisation). Étude d'une fleur simple (pollen, nectar). Manipulation guidée du matériel d'apiculteur.

Expérimentation : transporter du pollen avec des coton/éponges → reproduction simulée.

Recherche en extérieur : quelles plantes attirent les polliniseurs ?

**Notions abordées :**

Pollinisation, reproduction végétale, interactions plantes-insectes, chaîne alimentaire.

**Compétences travaillées :**

Observer, questionner, identifier le vivant, décrire une relation écologique, raisonner à partir d'expériences.

1h30



Aumusée ou à l'école



1h30



Aumusée ou à l'école

## La vie autour de l'étang

**Question scientifique :**

Quels indices permettent de savoir qu'un étang est vivant sans toucher l'eau ?

**Objectif scientifique :**

Identifier la faune et la flore qui témoignent d'un écosystème en équilibre.

**Activité proposée :**

Observation jumelles. Repérage zones ombre/lumière → variation de richesse biologique.

Étude du rôle des plantes de berge. Découverte du déversoir et de la bonde. Dessin scientifique de l'étang avec légendes.

**Notions abordées :**

Écosystème, milieu humide, chaîne alimentaire simple, filtration naturelle.

**Compétences travaillées :**

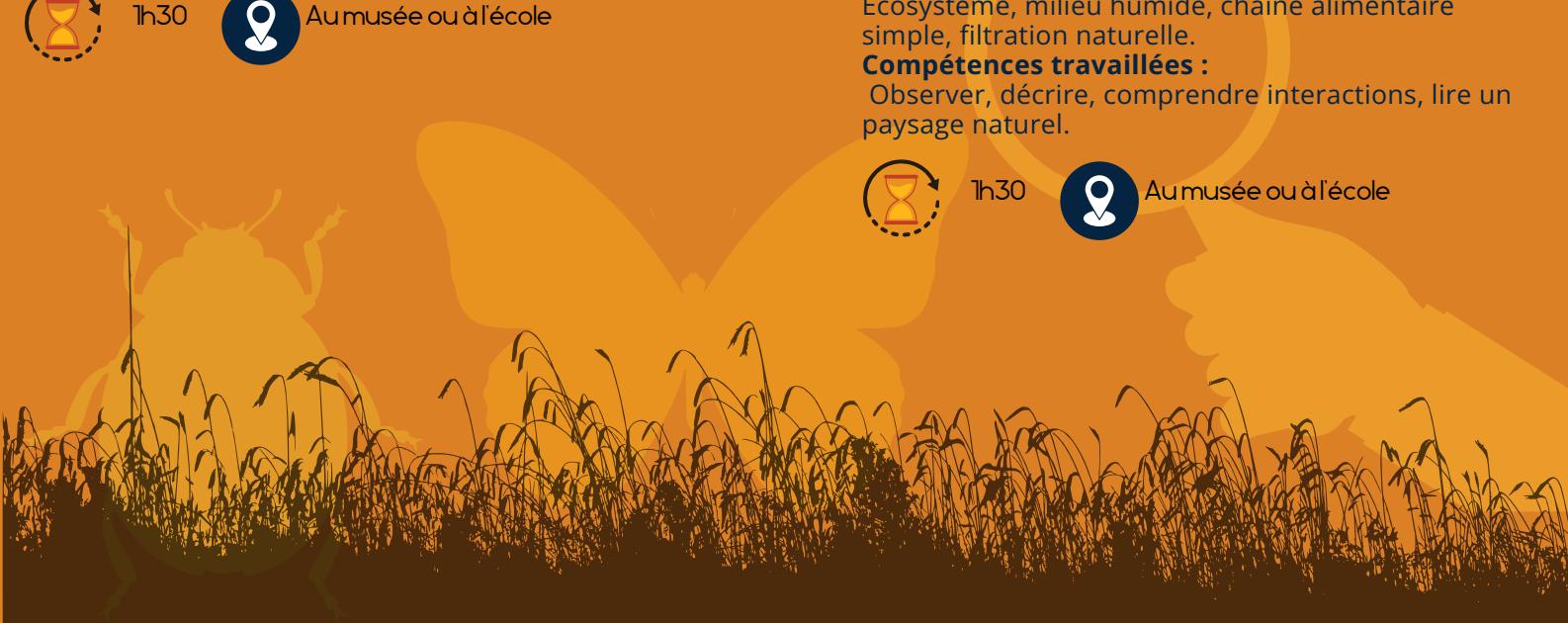
Observer, décrire, comprendre interactions, lire un paysage naturel.



1h30



Aumusée ou à l'école



## Vous choisissez !

Deux formats pour vos animations :

- ✓ Nous venons **dans votre classe** : une solution clé en main pour faciliter votre organisation.
- ✓ Vous venez **au musée ou sur site naturel proche de votre école** : une expérience immersive essentielle pour permettre aux élèves de découvrir un véritable lieu culturel, d'observer des objets authentiques et d'explorer un environnement unique.

Quelle que soit la formule choisie, nos médiateurs accompagnent vos élèves dans une **découverte vivante, scientifique et adaptée à leur niveau**.

## Larriière et les forces de l'eau

### Question scientifique :

Comment l'eau peut-elle déplacer, user ou transformer un paysage ?

### Objectif scientifique :

Comprendre les propriétés physiques de l'eau et ses effets sur l'érosion/dépôt.

### Activité proposée :

Observation du cours d'eau : vitesse, forme, berges.

### Expériences :

tension superficielle, infiltration, courant et déplacement de matériaux, densité avec sable/bois/graviers.

Mise en lien avec les aménagements humains .

### Notions abordées :

Eau, érosion, dépôt, mouvement de l'eau, paysage.

### Compétences travaillées :

Manipuler, expérimenter, comprendre une cause, relier phénomène naturel et effet.



1h30



Aumusée ou à l'école

## Le sol vivant : La vie cachée sous nos pieds

### Question scientifique :

Pourquoi le sol est-il considéré comme un milieu vivant ?

### Objectif scientifique :

Identifier la macrofaune du sol et leur rôle dans le recyclage.

### Activité proposée :

Prélèvement et observation du sol à la loupe. Identification simple : vers, cloportes, fourmis, collemboles. Comparatif sol nu / sol couvert. Observation "Qui est le ver de terre ?" : morphologie, locomotion.

### Notions abordées :

Décomposeurs, chaînes alimentaires, rôle du couvert végétal, matière organique.

### Compétences travaillées :

Observer, classer, décrire, comprendre un cycle naturel.



1h30



Aumusée ou à l'école

## Lire le paysage avec le kamishibaï

### Question scientifique :

Comment la Bresse s'est-elle formée et quels sont les éléments qui composent son paysage ?

### Objectif scientifique :

Découvrir l'origine géologique de la plaine bressane et comprendre comment milieux naturels et patrimoines humains ont façonné le paysage.

### Activité proposée :

- Lecture du kamishibaï : formation géologique, milieux humides, bocage, fermes et moulins.
- Repérage des éléments naturels et humains dans les illustrations.
- Observation du paysage réel et réalisation d'un petit croquis légendé.

### Notions abordées :

Géologie simple, milieux humides, bocage, patrimoine rural.

### Compétences travaillées :

Observer, décrire un paysage, distinguer nature et constructions humaines, utiliser un vocabulaire spécifique.



1h30



Aumusée ou à l'école

## Nos + pour vous accompagner

**Un rendez-vous téléphonique préparatoire** pour adapter l'animation à votre niveau de classe, à votre projet et à vos objectifs pédagogiques.

**Des animations clés en main**, testées et adaptées à chaque cycle.

**Un accès privilégié** aux 10 sites du réseau : musées, milieux naturels, lieux patrimoniaux.

**Des médiateurs professionnels** qui accompagnent vos élèves dans une démarche active, scientifique et sensible.

## Les super-pouvoirs de l'eau

### Question scientifique :

Pourquoi l'eau se comporte-t-elle différemment selon les situations ?

### Objectif scientifique :

Découvrir les propriétés physiques de l'eau à travers des expériences simples : tension superficielle, courant, infiltration, densité, érosion.

### Activité proposée :

- Observation du cours d'eau
- Manipulations scientifiques :
  - tension superficielle
  - capillarité / infiltration dans différents sols,
  - densité
  - mini-courant pour comprendre transport et dépôt.
- Mise en lien : comment ces "super-pouvoirs" transforment la nature

### Notions abordées :

Tension superficielle, densité, infiltration, courant, transport et dépôt, modelage du paysage.

### Compétences travaillées :

Observer, manipuler, comparer des résultats, raisonner à partir d'expériences, relier phénomène naturel et effet observable.



1h30



Aumusée ou à l'école



Les messages imprimés :  
du geste à l'information

### Question scientifique :

Comment transforme-t-on un texte en un journal ?  
Qu'est-ce qu'une impression ?

### Objectif scientifique :

Découvrir les principes de la typographie et comprendre le rôle des médias écrits.

### Activité proposée :

Manipulation des caractères mobiles d'impression "Mon premier abécédaire" : découverte des formes des lettres. Expérience : imprimer une lettre ou un motif à la presse. Discussion : rôle de l'écrit pour communiquer.

### Notions abordées :

Alphabet, empreinte, typographie, support écrit, trace.

### Compétences travaillées :

Lire une image, manipuler des outils, comprendre le rôle d'un message.



1h30



Aumusée de l'Imprimerie  
uniquement

## Les formes de la nature

### Question scientifique :

Quelles formes trouve-t-on dans la nature et comment les représenter ?

### Objectif :

Observer la diversité des formes naturelles et les transformer en créations artistiques grâce au papier découpé.

### Activité proposée :

- Observation et collecte de formes naturelles : feuilles, silhouettes d'arbres, graines.
- Classement simple : rond, pointu, dentelé, allongé.
- Atelier papier découpé : reproduire, découper et assembler les formes pour créer un tableau inspiré de la nature.

### Notions abordées :

Formes du vivant, diversité végétale, symétrie, observation scientifique.

### Compétences travaillées :

Observer, comparer, classer, représenter, créer.



1h30



Aumusée ou à l'école



# Cycle 2

Exposition temporaire  
Les méandres du passé



## Ma première expo comme les grands !

Une activité conçue spécialement pour découvrir l'archéologie à hauteur d'enfant, dans le cadre de notre exposition temporaire labellisée Exposition d'Intérêt National.

Un moment idéal pour une première venue au musée, pour comprendre comment les objets retrouvés dans le sol racontent l'histoire et éveiller la curiosité scientifique des élèves.

À travers la manipulation, l'observation et de petites fouilles guidées, les enfants deviennent de véritables apprentis archéologues : ils recherchent, trient, comparent, formulent des hypothèses et découvrent les gestes du métier.

Une entrée en matière accessible, ludique et valorisante pour tous les niveaux, du Cycle 1 au Cycle 3.

## Graines de spécialistes

### Question scientifique :

Comment les objets retrouvés dans le sol nous renseignent-ils sur les humains du passé ?

### Objectif scientifique :

Découvrir la démarche scientifique de l'archéologue et comprendre comment les vestiges permettent de reconstituer des modes de vie anciens.

### Activité proposée :

- Observation et tri par matière : os, métal, argile, pierre.
- Mesures (taille, forme, épaisseur) et comparaison avec des exemples réels.
- Déductions : "À quoi servait cet objet ? Que nous raconte-t-il ?"
- Dessin archéologique : reproduction précise de l'objet comme dans un carnet de fouille.
- Présentation des métiers de l'archéologie : fouilleur, céramologue, anthropologue, restaurateur...

### Notions abordées :

Traces du passé, stratigraphie, objets témoins, matière, datation relative, hypothèse scientifique.

### Compétences travaillées :

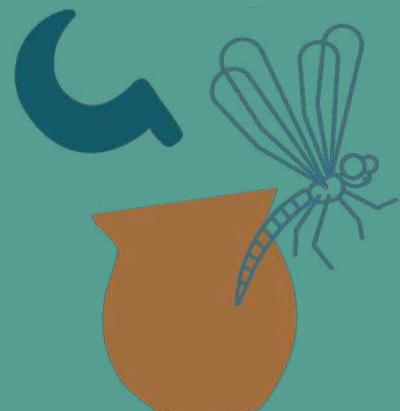
Observer, identifier, mesurer, classer, raisonner, formuler des hypothèses, comprendre une démarche d'investigation.



1h30



Aumusée ou à l'école



Les Cycles 3 et 4 permettent d'articuler les **sciences du vivant**, les phénomènes physiques, l'histoire et les techniques.

À travers nos 10 sites et nos ateliers spécialisés, les élèves explorent **la Bresse comme un laboratoire à ciel ouvert** : eau, sols, forêts, moulins, patrimoine, archéologie.

### Mission pollinisation : les super-héroïnes du vivant

#### Question scientifique :

Comment les abeilles influencent-elles durablement les écosystèmes et la production alimentaire ?

#### Objectif scientifique :

Comprendre la pollinisation comme processus biologique essentiel et identifier ses conséquences sur la biodiversité.

#### Activité proposée :

- Observation de la ruche pédagogique .
- Étude de la structure d'une fleur.
- Modélisation : reproduction d'un réseau d'interactions plantes-polliniseurs.
- Analyse des risques : pesticides, fragmentation, parasites.
- Calcul simple : "combien de fruits issus d'une seule abeille ?".

#### Notions abordées :

Pollinisation, reproduction sexuée des plantes, interdépendances, effondrement de populations.

#### Compétences travaillées :

Raisonner, expliquer un phénomène biologique, interpréter un schéma, comprendre un enjeu environnemental.


 1h30


Aumusée ou à l'école



### Secrets de forêt : enquête entre lisière et sous-bois

#### Question scientifique :

Comment un même milieu peut-il accueillir autant d'espèces différentes ?

#### Objectif scientifique :

Comprendre les mécanismes d'adaptation, la compétition pour les ressources, et la notion de niche écologique.

#### Activité proposée :

- Relevés naturalistes.
- Mesures simples.
- Étude comparative : lisière / cœur de forêt.
- Élaboration d'un schéma des strates forestières

#### Notions abordées :

Niche écologique, adaptation, photosynthèse, ressources, strates forestières.

#### Compétences travaillées :

Mesurer, comparer, interpréter, schématiser un système vivant



1h30



Aumusée ou à l'école

### Vie d'Étang : enquête au bord de l'eau

#### Question scientifique :

Comment fonctionne un écosystème aquatique et comment en maintenir l'équilibre ?

#### Objectif scientifique :

Comprendre la relation entre lumière, température, végétation, oxygène et espèces présentes.

#### Activité proposée :

- Relevés d'observation + étude simplifiée des niveaux trophiques.
- Analyse du rôle des plantes de berge.
- Étude du système bonde-déversoir.
- Élaboration d'un schéma fonctionnel "étang → milieu stabilisé / instable".

#### Notions abordées :

Chaînes alimentaires, eutrophisation, milieux humides, interactions biotiques/abiotiques.

#### Compétences travaillées :

Analyser un écosystème, raisonner, schématiser une chaîne trophique, expliquer un équilibre.



1h30



Aumusée ou à l'école

Les techniques de l'imprimerie :  
de la machine au document

## Nos + pour vous accompagner

## Un rendez-vous téléphonique préparatoire

pour adapter l'animation à votre niveau de classe, à votre projet et à vos objectifs pédagogiques.

Des animations clés en main, testées et adaptées à chaque cycle.

Un accès privilégié aux 10 sites du réseau : musées, milieux naturels, lieux patrimoniaux.

Des médiateurs professionnels qui accompagnent vos élèves dans une démarche active, scientifique et sensible.

Le Moulin-musée : énergie,  
mécanique, transformation

## Question scientifique :

Comment transforme-t-on l'énergie de l'eau en un mouvement mécanique utile ?

## Objectif scientifique :

Comprendre un système mécanique complet et ses usages : roue → engrenages → meules → farine.

## Activité proposée :

- Observation de la roue / meules / broyeurs.
- Schéma fonctionnel → Entrée : eau / Sortie : farine.
- Analyse de forces + vitesse de rotation + engrenages.
- Expérience : écraser du grain / comparer farines.

## Notions abordées :

Énergie hydraulique, machines, transformation mécanique, alimentation.

## Compétences travaillées :

Comprendre un mécanisme, interpréter un schéma, relier phénomène physique et exploitation humaine.

1h30

Au moulin-musée de  
Ménetreuil uniquement

## Question scientifique :

Comment fonctionne une presse et comment transforme-t-on un geste en une impression ?

## Objectif scientifique :

Comprendre les principes mécaniques de l'impression : organisation d'une chaîne technique, rôle des outils, fonctionnement des systèmes d'encrage et de pression.

## Activité proposée :

- Observation des machines anciennes
- Analyse simple du mécanisme :
- Manipulation
- Identification des étapes de la chaîne

## Notions abordées :

Machine, mécanisme, transfert, pression, geste technique, énergie humaine, chaîne de fabrication.

## Compétences travaillées :

Observer un système technique, comprendre un mécanisme, expérimenter un geste, schématiser une action.



1h30

Au musée de l'imprimerie  
uniquement

## Il était une fois... la Bresse

## Question scientifique :

Comment la Bresse s'est-elle formée, et comment son histoire géologique influence-t-elle ses paysages et ses activités humaines ?

## Objectif scientifique :

Explorer les grandes étapes de formation de la Bresse (sols argileux, milieux humides, bocage) et comprendre les liens entre géologie, paysages, habitat et patrimoine local.

## Activité proposée :

- Lecture animée du kamishibaï retraçant la formation de la Bresse.
- Analyse des illustrations
- Observation du paysage réel :
- Réalisation d'un croquis explicatif
- Discussion : pourquoi la Bresse s'est-elle développée ainsi ?

## Notions abordées :

Géologie simple, plaine bressane, milieux humides, bocage, ressources locales, patrimoine.

## Compétences travaillées :

Observer, décrire un paysage, comprendre un lien cause/effet, modéliser, utiliser un vocabulaire scientifique.



1h30



Aumusée ou à l'école

## L'arbre, une machine naturelle

**Des animations modulables**  
**Les animations proposées sont des bases adaptables.**

Nous pouvons ajuster le contenu avec vous afin de répondre au mieux aux besoins et objectifs de votre classe.

## Le bocage bressan : un paysage construit

**Question scientifique :**

Pourquoi le bocage est-il un paysage si particulier en Bresse, et comment fonctionne-t-il ?

**Objectif scientifique :**

Comprendre la structure du bocage (haies, prairies, fossés), son rôle dans la biodiversité et son évolution liée aux pratiques agricoles.

**Activité proposée :**

- Observation du paysage
- Relevé simple
- Recherche de biodiversité
- Schéma du bocage
- Discussion : rôle du bocage (protection des sols, habitat, ressources).

**Notions abordées :**

Écosystèmes, interactions vivant/milieu, paysage construit, corridors écologiques.

**Compétences travaillées :**

Observer, décrire, relever des données, comprendre l'impact des activités humaines sur les milieux.

1h30



Aumusée ou à l'école

**Question scientifique :**

Comment un arbre fonctionne-t-il et de quoi a-t-il besoin pour vivre ?

**Objectif scientifique :**

Comprendre les grandes fonctions de l'arbre et son rôle dans l'écosystème forestier.

**Activité proposée :**

- Observation
- Expériences : capillarité, évapotranspiration, empreintes de feuilles .
- Schéma d'un arbre : racines / tronc / branches / feuilles.
- Discussion : rôle écologique

**Notions abordées :**

Circulation de la sève, photosynthèse, capillarité, respiration, croissance.

**Compétences travaillées :**

Observer, expérimenter, modéliser, comprendre une fonction biologique, représenter un organisme vivant.



1h30



Aumusée ou à l'école

## Argile : matière à découvrir

**Question scientifique :**

Comment transforme-t-on l'argile en un objet durable, et que nous apprend la céramique sur les sociétés passées ?

**Objectif scientifique :**

Découvrir les propriétés de l'argile, comprendre les étapes de fabrication d'une céramique et analyser ce que les poteries révèlent sur les modes de vie anciens.

**Activité proposée :**

- Observation de fragments.
- Manipulation
- Mini-expérience
- Atelier créatif
- Discussion : qu'apprend-on grâce à une poterie ?

**Notions abordées :**

Matière / transformation, cuisson, matériaux naturels vs transformés, archéologie.

**Compétences travaillées :**

Observer, comparer, classer, comprendre une chaîne technique, raisonner à partir d'indices matériels.



1h30

Au château  
uniquement

# Cycles 3 et 4

Exposition temporaire  
Les méandres du passé



Ma première expo comme les grands !

Une activité conçue spécialement pour découvrir l'archéologie à hauteur d'enfant, dans le cadre de notre exposition temporaire labellisée Exposition d'Intérêt National.

Un moment idéal pour une première venue au musée, pour comprendre comment les objets retrouvés dans le sol racontent l'histoire et éveiller la curiosité scientifique des élèves.

À travers la manipulation, l'observation et de petites fouilles guidées, les enfants deviennent de véritables apprentis archéologues : ils recherchent, trient, comparent, formulent des hypothèses et découvrent les gestes du métier.

Une entrée en matière accessible, ludique et valorisante pour tous les niveaux, du Cycle 1 au Cycle 3.

## Archéologie - Démarche scientifique

### Question scientifique :

Comment les archéologues reconstituent-ils les modes de vie du passé ?

### Objectif scientifique :

Comprendre la démarche scientifique d'investigation à travers des vestiges.

### Activité proposée :

- Étude des matériaux** : datation relative, typologie (poterie, métal, os).
- Reconstitution d'un objet (cycle 3 : fragments ; cycle 4 : croquis scientifique).
- Découverte de l'âge du Bronze : habitat, pratiques, objets.

### Notions abordées :

Stratigraphie, trace matérielle, hypothèse, histoire des techniques.

### Compétences travaillées :

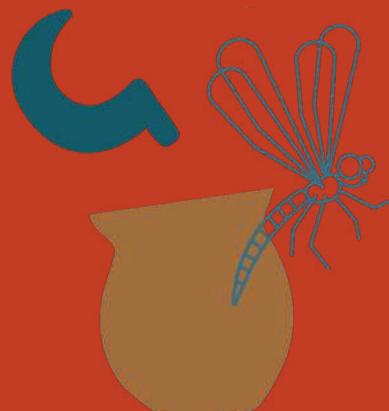
Raisonner, formuler une hypothèse, argumenter à partir d'indices.



1h30



Aumusée ou à l'école



**Observer – Comprendre – Agir, au cœur d'un projet pluridisciplinaire**

L'Écomusée de la Bresse bourguignonne accompagne les classes dans la création et la vie d'une Aire Terrestre Éducative (ATE) :

un petit espace naturel confié aux élèves, observé régulièrement et géré collectivement.  
L'ATE permet d'aborder les sciences autrement, dans un projet concret, vivant et ancré sur le territoire. Ce dispositif répond pleinement aux trois piliers de l'EAC, en mettant les élèves au centre du projet.

**1. Rencontre : Découvrir un lieu, des professionnels, un patrimoine naturel**

Grâce à l'ATE, les élèves rencontrent : un milieu naturel réel (haie, prairie, étang, lisière de forêt...); des professionnels : médiateurs, animateurs nature, agents de sites; des patrimoines vivants : milieux humides, bocage, espèces locales Chaque séance devient une immersion sensible : écouter, toucher, observer, se repérer.

**2. Pratiques : Observer, manipuler, expérimenter, créer**

L'ATE offre un cadre idéal pour développer des pratiques scientifiques : inventaires faune/flore; relevés, croquis, cartes et protocoles d'observation; analyses (sol, eau, lumière, traces d'animaux); mini-expériences : capillarité, tests de sol, températures, habitats

Les élèves produisent aussi : carnets de terrain, panneaux explicatifs, petites expositions, cartes ou plans du territoire, escape game, etc.

→ ce pilier peut inclure des pratiques artistiques : croquis naturalistes, land art, photos nature.

**3. Connaissances : Comprendre pour mieux agir**

Au fil de l'année, les élèves acquièrent des connaissances :

- fonctionnement d'un écosystème
- interactions vivants / milieux
- rôle des haies, sols, zones humides
- pression humaine et enjeux de préservation
- démarche scientifique : hypothèse → observation → analyse → action

Ils co-construisent un plan de gestion écologique, apprennent à débattre, justifier, argumenter.

**Un projet qui donne le sens aux sciences**

L'ATE permet aux élèves de : comprendre leur territoire, s'investir dans sa préservation, développer des compétences scientifiques, sociales et citoyennes, s'impliquer dans un projet à long terme et collectif.

L'Écomusée accompagne chaque étape : choix du site, premières observations, séances thématiques, plan d'action, restitution.

## Plus d'informations

L'Écomusée vous accompagne dans vos projets scientifiques, culturels et citoyens  
Notre équipe pédagogique est à votre disposition pour construire une sortie, une animation en classe, ou un projet annuel : sciences, nature, patrimoine, pratiques artistiques, Préac, ATE...

Dorothée ROYOT, responsable des actions éducatives et culturelles

07 87 37 89 13 / 03 85 76 27 16

[publics@ecomusee-de-la-bresse.com](mailto:publics@ecomusee-de-la-bresse.com)

# Les informations pratiques

## Durée des animations

- Entre 1 h et 1 h 30 selon l'âge des élèves et l'activité choisie
- Prévoir un temps supplémentaire d'installation si l'animation se déroule dans votre classe



## Où ont lieu les animations ?

Vous avez le choix :

- Sur l'un de nos 10 sites du réseau de l'Écomusée (musées, milieux naturels, patrimoine...)
- Dans votre établissement, grâce à nos animations hors les murs
- Sur un site atypique à proximité de votre école.

## Tarifs

Forfait unique : 200 € par groupe / classe  
→ valable pour toutes les animations, en déplacement ou sur site.  
Pour les projets éducatifs type ATE/ EAC : nous contacter

## Accompagnement des enseignants

- Un échange téléphonique avant la séance pour adapter l'animation à votre projet, à votre niveau de classe et à vos besoins.
- Possibilité d'ajustements du contenu (sciences, patrimoine, paysage, expérimentations, lien avec séquence en cours).

## Modularité

- Les animations sont présentées comme des propositions.
- Elles peuvent être adaptées ou combinées selon vos objectifs pédagogiques.

## Réservations

Service de l'action éducative et culturelle :  
Dorothée ROYOT, responsable des actions éducatives et culturelles  
07 87 37 89 13 /03 85 76 27 16  
[publics@ecomusee-de-la-bresse.com](mailto:publics@ecomusee-de-la-bresse.com)

Réservation :  
[reservation@ecomusee-de-la-brsse.com](mailto:reservation@ecomusee-de-la-brsse.com)  
03 85 76 2 7 16

**Un acteur du territoire depuis plus de 40 ans**

Ancré au cœur de la Bresse bourguignonne, l'Écomusée place les patrimoines naturels, culturels, techniques et paysagers au centre de ses missions.

C'est un lieu de référence pour comprendre la Bresse d'hier, d'aujourd'hui et de demain.

**Une solide expérience auprès des scolaires**

Chaque année, plus de 10 000 élèves participent à nos médiations, dont près de 80 % issus du territoire bressan. Un engagement fort auprès des écoles locales.

**Un réseau unique de 10 sites**

Musées, fermes, moulins : une diversité de lieux authentiques permettant d'apprendre directement sur le terrain, en conditions réelles.

**Une démarche pédagogique résolument tournée vers les sciences**

Observer, manipuler, questionner, expérimenter : nos animations font vivre la démarche scientifique et développent l'esprit d'enquête.

**Des activités adaptées à chaque cycle**

Cycle 1 : exploration sensible

Cycle 2 : premières observations

Cycle 3 : démarche d'investigation

Cycle 4 : analyse et enjeux

Un parcours progressif et cohérent pour accompagner tous les niveaux.

**Un accompagnement sur mesure**

Chaque séance est préparée avec l'enseignant afin de répondre précisément aux besoins de la classe, de la progression et du projet pédagogique.

**Former les citoyens de demain**

En découvrant la biodiversité, les paysages, les savoir-faire et les traces du passé, les élèves apprennent à comprendre, respecter et protéger leur territoire.

L'Écomusée contribue ainsi à former des citoyens curieux, responsables et engagés.

**Un catalogue non exhaustif**

Les animations présentées dans cette brochure constituent une sélection de nos propositions pédagogiques.

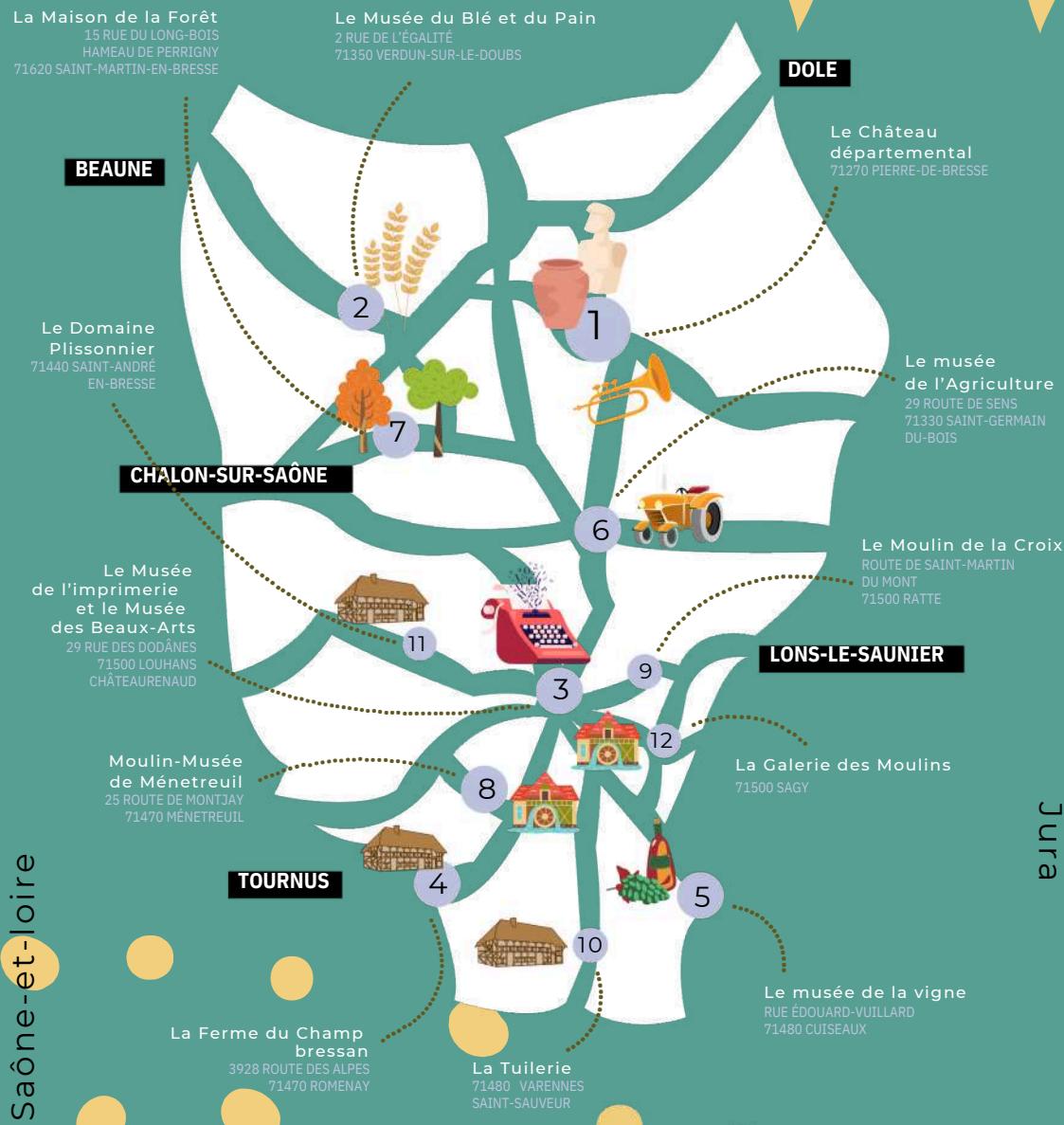
Ce catalogue n'est pas exhaustif : d'autres thématiques, ateliers ou formats peuvent être imaginés en fonction de vos projets.

N'hésitez pas à nous solliciter : nous construisons régulièrement des séances sur mesure, adaptées aux besoins des classes et aux objectifs des enseignants.

# Écomusée de la Bresse bourguignonne

Association loi 1901  
reconnue d'utilité publique.

N° agrément gîte 50-14  
N° agrément jeunesse et sport 71.150104.07  
N° agrément éducation nationale 71.96001



Retrouvez-nous  
sur les  
réseaux sociaux

